

教育部
「學海築夢」-獎助大學校院
選送優秀學生出國研修
學海築夢學生出國實習心得報告

獲補助年度	104年度
薦送學校、系所、年級	正修科技大學 幼兒保育系 四年級
中文姓名	盧佳怡
國外實習國家(含城市)	馬來西亞雪蘭莪州莎阿南市
國外實習機構	吉隆坡台灣學校附設幼稚園

✚ 緣起

✚ 國外實習機構簡介

✚ 國外實習企業或機構之學習心得

✚ 國外實習之生活體驗

✚ 國外實習之具體效益(請條列式列舉)

✚ 六、感想與建議

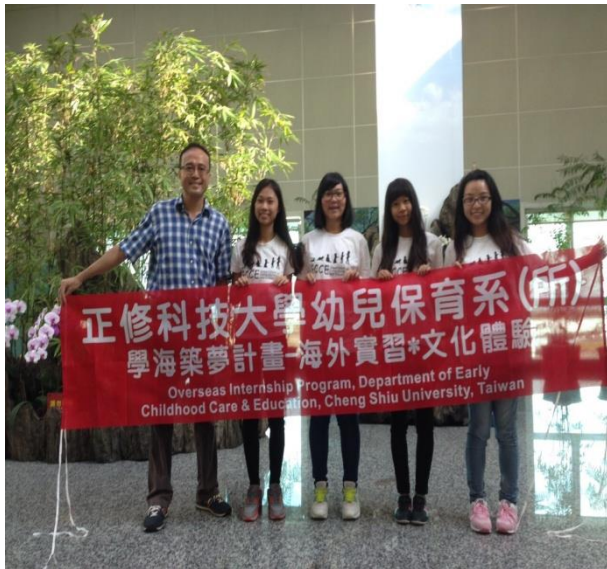
一、緣起

「學海築夢」馬來西亞台校教保實務增能海外實習計畫，國際交流學習教育理念與教學模式，提升教保實務專業知能。

馬來西亞更為洋溢文化色彩與舒適熱帶氣候及包含多元族群的風情都市，藉此次學海築夢海外實習計畫拓展教育視野與實務經驗。

距離台灣 3243 公里的馬來西亞，是個陽光四季熱情洋溢的國度，擁有三大民族馬來人、印度人、華人多元族群。多元民族的馬國，不論語言種族「愛」是他們共同的信仰，牽起彼此團結一心。

馬來西亞吉隆坡台灣學校設有各階段教育，學齡前教育、基礎教育、中等教育。附設幼稚園更為孕育學齡前樹苗的搖籃，教學模式採行大單元主題式教學方式(大中小班各年齡層主題皆不同)，主題教學融合英語、華語、馬來語三種語言進行教學活動。下午班則以多元化課程為主，包含語文、數學、感官、生活教育，培養孩子自我探索，透過學習提升健全身心發展。



二、國外實習機構簡介

依上下學時段分為8:00-12:00半日班；8:00-16:00全日班；16:00-18:00安親班。課程模式:半日班以英語、華語、馬來語三種語言融合主題教學，認識生字、聽寫書寫、課文唸誦、美勞製作進行主題教學活動；全日班上午以各年齡層主題教學活動為主，下午課程多元有英文閱讀、唐詩唸誦、繪本導讀、律動節奏、美勞製作一週五堂課程，每天教學活動皆不同；安親班協助孩子，完成當日作業的書寫與聽寫練習。

晨間每週 1.2 為班級活動以繪本閱讀為主，培養語文素養，3.4.5 以中華民國與馬來西亞國歌，進行升旗典禮培養孩子愛國情懷與尊重民族，及律動唱跳建立運動的好習慣增進身體發展。

園所規劃適性多元發展與認知層面學習活動。搭配節慶設計教學活動，與透過大地遊戲讓孩子沉浸遊玩中進而學習文化習俗。以華語朗誦比賽，展現孩子站

上舞台自信耀眼的一面，如教育理念所言成就每一個孩子，將在校所學與成長呈現於家長眼前，進而藉此達到行銷推廣園所。

及重視親師合作與交流，於期初、期末舉行親師座談與親子運動會，藉此促進家長與孩子的親子互動關係，提升家長認真專注看著孩子的成長學習。教師與家長共同承擔這份教育愛的使命，成為孩子教育上的合夥人，而家長的用心更形塑造幼兒良好表現的約束與學習動機。

國際志工團體帶領教學活動，如園所理念所提開拓視野，提升孩子戶外體能活動的體驗，讓孩子參與有別於以往制式認知層面教學模式，進而培養孩子心存感恩志工陪伴之心。

園所重視「身教」的養成，認為培養孩子品格，比習得認知層次的知識來得重要。孩子見到師長皆以手放肚子 90 度彎腰鞠躬問好。環境形塑良善的學習氛圍進而達到境教效果。說明品德教育的培養與建立，皆從日常生活當中自我從實踐，體會做中學涵義並內化學習改變。

以「愛很大-愛就是一個根本」為理念，園長曾提及外界總質疑園所師資年輕化，是否身任帶領班級的能力，園長說明年輕不是錯只要有愛、責任、要求，不論學歷、學校只要有顆愛孩子的心皆能成為幼教老師。

三、國外實習企業或機構之學習心得

在實習期間我們除系上所給予作業，園所並賦予我們額外功課：每天書寫教學日誌班級課程紀錄與省思，藉由每天回顧課程教學在進行紀錄，進而提升自我設計教學活動，與教學省思的增進；每天進行30分鐘幼兒觀察紀錄，以增進瞭解孩子其行為及日常生活表現，藉此運用教學技巧於試教；每週向班級老師提出一問題詢問，與班導師進行教學模式與自我省思相互交流；每週一三五和園長開會，分享班級孩子情況與教學省思，園長並針對所分享給予回饋，從中學習行政倫理與教保專業；編排律動歌曲，於每週3.4.5帶領孩子進行晨間律動，以提升自我帶領孩子進行律動的跳動與歌曲動作的編排；壁報牆製作完成動物森林壁報，學習分工合作環境設計的規劃與製作。

最難能可貴為能參與華語朗誦比賽的舉行，首次參與此盛大活動不僅從中習得規劃活動流程，與帶領孩子複習唸誦練習動作，及事前採排走位預演以讓孩子熟悉流程。從參與此項活動可見出園所，將每個流程盡力做到最好，園長說明佈置只是採排內容環節皆重要，每項活動皆需事前採排因為孩子狀況無法預期。



試教



壁報製作



晨間律動



華語朗誦比賽

四、國外實習之生活體驗

食，品嚐

玻璃叉燒:叉燒外層裹著蜜糖烘烤，吃起來香甜酥脆猶如玻璃般因此取名為玻璃叉燒。

肉骨茶:早期巴生港口工人，在搬運貨物時不乏有藥材掉落，勤儉人們將所掉落藥材，撿回家熬煮成湯。

雞飯粒:馬六甲當地美食，米飯與雞湯捏製而成大小如乒乓球。

娘惹餐:馬來民族稱女兒為娘惹。而娘惹餐為華人與馬來民族通婚依照飲食習慣所烹調，為平常所吃家常菜。

行，遊歷

萬津海邊:享受乘風踏浪感受微風迎面。

粉紅清真寺:建於湖面上，進入粉紅色清真寺需換上如哈利波特般的紅色長袍，將頭髮包進衣服中，因信仰認為女生的頭髮是萬惡的起源。

雙子星:欣賞白天與夜晚的不同凡響之美。

馬六甲:充滿古文物遺跡之處，早期文化色彩異鄉風情，並為鄭和七次下西洋所抵地方，故於歷史上佔有舉足輕重地位。



粉紅清真寺



布城



雙子星



馬六甲

五、國外實習之具體效益(請條列式列舉)

1. 教學相長-國際相交流教學理念與模式。
2. 開拓視野-參與節慶活動瞭解文化習俗。
3. 文化體驗-踏訪各地景點體驗風俗民情。
4. 專業成長-實際從做當中學習教保知能。

六、感想與建議

兩個月八週的實習，身處馬來西亞異國他鄉的經歷，不僅開拓了視野也嘗試新生活新體驗，與馬來西亞吉隆坡台灣學校附設幼稚園孩子的相遇。在這段實習歷程中，我與孩子同樣踏在學習的腳步上，從徬徨踏入實習班級，嘗試與孩子互動熟悉建立關係，到進行所撰寫教學活動設計試教，逐漸步入軌道熟練的以小約定與孩子建立默契關係，及一日帶班拉近我與大蜻蜓班孩子的距離，建立親密關係，與最後的結束兩個月實習和孩子擁抱不捨道別。兩個月這段難得的緣分，讓我感受最真誠的「愛」，園長無微不至的細心照顧，老師不吝其言的分享回饋，孩子單純真實的貼心撒嬌，距離台灣 3243 公里的我們感到溫暖不孤單，愛的力量就如同馬來西亞的陽光一樣熱情溫暖。

這不僅是個海外實習計畫更為一趟滿載愛與希望的旅程。



對機構的建議

- 1.教材內容編排過於難，孩子無法理解吸收。
- 2.各班級繪本內容深奧，能選擇符合孩子年齡認知繪本。
- 3.餐點設計可多變化，全學年每月餐點皆相同，可能導致孩子偏食情況。
- 4.課程內容多重認知，忽略孩子身體發展方面，能增加體能活動。
- 5.主教老師與行政人員職位應分開，以利專注於教學。
- 6.書包可統一規定尺寸，以符合孩子身體發展。